

КОНСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ «ПЕРЕПОЛОХ В КУРЯТНИКЕ»

*Ломачинская Е.П.
МБДОУ д/с № 40 «Сороконожка»*

Цель: расширение представлений детей о домашних птицах их жилища.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать и расширять словарный запас;
- учить различать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- продолжать знакомить детей с понятием «один» «много», учить отвечать на вопрос «сколько?»;
- учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;
- учить детей строить заборчик, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу.

Развивающие:

- развивать моторику рук, координацию движений;
- когнитивные функции: восприятие, внимание, мышление;
- продолжать развивать конструктивные умения

Воспитательные:

- воспитывать отзывчивость и доброжелательность, самостоятельность, интерес к домашним птицам, чувство радости от проделанной работы.

Возрастная группа: дети второй младшей группы.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности, лежащие в основе ООД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Предварительная работа: организация развивающей предметно-пространственной среды, рассматривание иллюстраций «Домашние животные», место их обитания.

Оборудование и материалы: дом-курятник с отверстиями, геометрические фигуры разного цвета и формы; две ленты разного цвета и длины; ирушки: цыплята по количеству детей, курочка, кот, мешок; манная крупа в двух тазах; зёрнышки разного цвета; строительный материал на каждого ребёнка.

Этапы занятия

1 этап. Организационно-мотивационный

Воспитатель приглашает детей в круг приветствий:

- Здравствуйте ребята! Ребята, мы все с вами умеем здороваться, а как вы думаете, животные здороваются?

Игра «Приветствие животных»

Как здороваются, хрюшки? (хрю-хрю)

А собачки? (гав-гав)
Петухи? (ку-ка-ре-ку)
А козочки? (Мееее)
Кошка? (мяу-мяу)
Ну а барашки? (беее)

- Ребята, посмотрите, сегодня в нашей группе появился домик. Интересно кто там живёт? Сейчас я прочитаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать. (Дети отгадывают загадки)

Важная походка,
Красная борода
Важно он идёт
Это Петя...(петушок)
Я пеструшка, я хохлатка
Куд-куда – кричу я кратко
Слышим мы на улице
Снесла яичко...(курица)
Из яйца, как из пелёнок
Вылез маленький...(цыплёнок)

Ребята, как называется дом, в котором живут домашние птицы? (ответы детей)

2 этап. Основной.

Проблемная ситуация: Давайте посмотрим, кто спрятался в домике? Просуньте ручки в окошко и достаньте то, что там лежит. (дети достают геометрические фигуры и называют форму и цвет). *Появляется игрушка курочка:*

- Ой, ребятки помогите, кошка всех цыплят утащила.
- Поможем курочке? (ответы детей).
- Чтобы нам быстрее найти цыплят, по какой дорожке мы пойдём?

Воспитатель подводит к тому, чтобы дети сделали выбор (короткая и длинная дорожки, сравнивают дорожки путем наложения)

Физкультминутка.

Мы цыплят искали долго (*дети смотрят как в бинокль*)
Чтобы нам цыплят найти
Долго, долго нам идти (*дети идут друг за другом*)
По коротенькой дорожке
Перепрыгнем ручеёк (*прыжок через ручей*)
Проползём мы под забором (*дети идут согнувшись*)
И зайдем в широкий двор (*дети руками показывают*)
И цыпляток там найдем! (*дети смотрят как в бинокль*).

(Появляется кот, рядом с ним мешок, кот убегает). Воспитатель открывает мешок, в мешке цыплята)

- Ребята, посмотрите, в мешке наши цыплята. Возьмите цыплят, потрогайте, погладьте. Какие цыплята? (предполагаемые ответы детей – мягкие, круглые, пушистые, жёлтые, маленькие). Ребята, сколько цыплят? (много). А как пищат цыплята? (пи-пи-пи). Наши цыплята громко

распищались, почему? (предполагаемые ответы детей – хотят к маме, папе, хотят кушать)

- Наверно, наши цыплята кушать хотят. А что цыплята любят кушать? (предполагаемые ответы детей – зёрнышки, крошки, червячки, семечки).

- Ребята, положите цыплят на стол, поищем зёрнышки в манной крупе. (дети подходят к тазам с крупой и ищут зёрнышки-витаминки разного цвета)

- Посмотрите ребята, зёрнышки одинаковые или разные? (дети называют цвета).

Появляется курочка, благодарит детей за спасение цыплят.

Курочка: Кот опять может утащить моих маленьких цыплят.

- Как вы думаете, ребята, как мы можем помочь курочке? (Ответы детей).

- Я предлагаю вам построить заборчик для курочки и цыплят. *Воспитатель показывает детали деревянного цветного строительного материала, дети называют детали и цвет. Конструирование заборчика)*

Курочка благодарит детей и дарит детям витаминки.

3 этап. Рефлексивный

- Ребята наше сегодняшнее путешествие закончилось? Вам понравилось помогать Курочке? Что было самым интересным? А что самым сложным?

Игра-упражнение «Ласковые пальчики»

Дети стоят друг за другом. (Воспитатель предлагает рисовать пальчиком на спинке друг у друга (витаминку, червячка, мячик, тарелку, домик, крышу)